

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

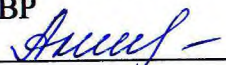
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В. Печенкина

(Протокол № 1 от
«22» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А. Аншакова
«25» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В. Савицкая
«28» 08 2023 г.

Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Общественно-полезный труд»
Вариант 1.

(интеллектуальные нарушения).
7-8 класс

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Общественно-полезный труд**» в 7-8 классах **составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

Цель: развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, закрепление навыка планировать свою работу, пользоваться инструментами, хозяйственным инвентарем, соблюдение правил техники безопасности.

Темы, включённые в Рабочую программу, благотворно оказывают на сообразительность и мелкую моторику умственно отсталых подростков. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию.

Общественно полезный труд в коррекционных школах воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Если

учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно-полезного труда, следует прививать школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других общественно-полезных делах.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания.

Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, классе, на школьном дворе. Учащихся приучают к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию своих вещей в определенном месте, пришиванию пуговиц, чистке обуви и одежды и др. Их привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой, к уборке классных помещений, коридоров, уходу за растениями в классах, на клумбах школы. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др. Самообслуживание планируется учителем в общем плане предусматриваются виды работ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, место и сроки проведения, материальное обеспечение.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок.

Основное условие успеха воспитательной работы — единство требований к учащимся школы и семьи. Для достижения такого единства воспитатели школы проводят беседы с родителями об обязанностях, учащихся по самообслуживанию в доме.

Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме, как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения. При этом обращается внимание на то, как выполняется работа (порядок на рабочем месте, аккуратность, помощь товарищу, качество выполненной работы и др.).

В школе-интернате дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в лесу, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. Создаются уголки живой природы, проводятся вечера и праздники знатоков природы.

В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе.

Организуя труд на цветнике можно выработать у учащихся жизненно необходимые практические навыки.

Работа с однолетними растениями должна чередоваться с уходом за многолетними цветами. Необходимо так подобрать культуры, чтобы с весны до осени — всегда были цветущие растения. Обилие их вызывает у школьников радость от проделанной работы.

Внеурочное время предусматриваются специальные трудовые занятия на территории школы. Осенью дети следят за чистотой вокруг школы, на спортивных и других площадках. Зимой своевременно нужно очищать от заносов запасные выходы, подъезды и подходы к школе. Весной учащиеся отбрасывают снег от стен школы, прокапывают канавы для внешних вод, разбрасывают слежавшийся снег, убирают вытаявший после зимы мусор. Как правило, хозяйственная необходимость этих работ осознается учащимися без долгих убеждений.

Если же у учащихся возникает нежелание наводить порядок во дворе школы, преодолеть его можно с помощью индивидуальных заданий и строгого учета, различных моральных поощрений. Быстрое выполнение задания не освобождает сильных учеников от помощи слабым и особенно девочкам. После уборки полезно бывает в качестве подведения итогов собрать всю группу и показать ей результаты работы. Прилегающая к школе территория, т. е. все то, что находится в непосредственной близости от школы, представляет объект для организованного детского труда по благоустройству. Осенью необходимо прочистить канавы, убрать отмирающие растения, листья, засохшие и ломаные ветки, обрезать лишние ветки на деревьях и кустарниках. Зимой воспитанники расчищают от снега и льда дорожки, во время гололеда посыпают их песком. Весной перекапывают цветники, окапывают кусты и деревья, сажают новые, выращивают цветы, борются с сорняками.

При проведении этих работ приходится часто напоминать учащимся об осторожности, так как работают они вблизи проезжей части улицы, а то и на ней. Если на школьном дворе группа может быть рассредоточена, то за пределами школьной территории этого делать нельзя, иначе можно потерять управление детьми. Работа по благоустройству воспитывает у школьников такие качества, как хозяйственность, аккуратность, способствует возникновению чувства сопричастности к заботам своей школы.

Материалы реформы ориентируют учительство на необходимость экономического воспитания учащихся. Большое значение придается воспитанию у учащихся бережного отношения к общественному достоянию, школьному имуществу, учебникам, привитию навыков рачительного хозяйствования. Формирование этих качеств — неотделимая часть процесса трудового воспитания учащихся. Экономическое воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными особенностями, планируемой работой в школе, микрорайоне.

Родители по рекомендации педагогов продолжают целенаправленное трудовое воспитание детей дома. Труд взрослых и детей по хозяйству закрепит приобретаемые учениками умения и навыки, превратит труд в привычку, которая не будет отягощать детей, а станет их потребностью.

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания; осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду; экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Класс	Количество часов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
7 класс	6 ч	5 ч 20 минут	5 ч 20 минут	4 ч 40 минут	21 ч 20 минут
8 класс	5 ч 20 минут	5 ч 20 минут	6 ч 40 минут	4 ч 40 минут	22 ч.

Планируемые результаты обучения:

- понимать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ по самообслуживанию в школе, благоустройству пришкольного участка, ремонте книг;
- производить влажную уборку в помещении, выполнять правила личной гигиены, выполнять несложные работы по благоустройству и поддержанию порядка в здании школы и на пришкольном участке, производить мелкий ремонт книг.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для благоустройства и поддержания порядка в доме и во дворе, для обработки почвы и ухода за растениями.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Тематическое планирование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ Темы	Название темы	Количество часов 7 класс	Количество часов 8 класс
1	Экскурсии	2 ч	2 ч
2	Школьный двор	3 ч 20 минут	8 ч
3	Чистая школа	4 ч	4 ч
4	Мой класс	2 ч	1 ч 20 минут
Итого		11 ч 20 минут	15 ч 20 минут

Содержание курса**1. «Экскурсии» (2 ч – 7 класс, 2 ч – 8 класс)****Основные теоретические сведения.**

Понятия о системе взаимоотношений «природа-человек-общество», природные объекты и явления, экологическая культура, охрана окружающей среды, культура поведения в природе, ориентировка по местности, описание природного ландшафта, понятие живой и неживой

природы, основы безопасности жизнедеятельности.

Практические работы.

Ориентировка по местности, уборка территории.

Варианты объектов.

Пришкольный участок, сквер, парк.

2. «Школьный двор» (3 ч 20 минут – 7 класс, 8 ч – 8 класс)

Основные теоретические сведения.

Основная задача этого блока научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Техника безопасности, инструменты труда.

Практические работы.

Уборка территории школьного двора, пришкольной территории.

Варианты объектов.

Пришкольный участок, школьный двор.

3. Чистая школа (4 ч– 7 класс, 4 ч – 8 класс)

Основные теоретические сведения.

Основная задача этого блока состоит в том, чтобы учащимся дать средний объём работы в помещениях. Эти знания помогут в дальнейшей жизни расширить представления учащихся о помощи окружающим и себе в том числе.

Практические работы.

Организация работы уборки в помещении школы

Варианты объектов.

Помещения в школе.

4. «Мой класс» (2 ч – 7 класс, 1 ч 20 минут– 8 класс)

Основные теоретические сведения.

Данный тематический модуль направлен на то, чтобы закреплять учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива.

Практические работы.

Организация дежурства в классе. Генеральная уборка в классе.

Варианты объектов.

Учебный кабинет.

Формы и виды работы

Трудовой десант, субботники по благоустройству школы, уход за цветами на клумбах, в кабинетах, беседы, экскурсии.

Первая четверть

Работа на пришкольном участке. Прогулки в парк, стадион. Выполнение обязанностей санитаров, цветоводов, хозяйственников и дежурных. Экскурсия «Наша улица — частица Родины». Беседы: «Кто для нас трудится», «Для чего руки нужны», Участие в операции «Наша улица».

Вторая четверть

Беседы: «Говорят ли вам «спасибо»?», «Как мы помогаем дома?». Смотры сохранности учебников и тетрадей. Сборы «Кто что умеет делать?».

Третья четверть

Беседы: «Всякая вещь трудом создана», «Есть профессий на свете немало», «О самых важных событиях в стране».

Чтение книг и рассказов о труде.

Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарков для мам, бабушек, старших сестер). Изготовление поделок из природного материала.

Четвертая четверть

Беседы: «Чувствуй себя за все в ответе», «Кого называют трудолюбивым?», «Мой друг — режим». Выход в парк. Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. Рассказы детей о своих наблюдениях. Весенние работы на пришкольном участке. Операции «Чистый двор», «Послушная метелка». Сбор «Чему мы научились?». Подведение итогов выполнения общественных поручений.

Прогнозируемые результаты

По окончании обучения учебного курса у учащихся должны сформироваться следующие качества:

- бережное отношение к окружающему миру,
- положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- умения применять навыки взаимопомощи,
- формировать самостоятельность,
- навыки работы в коллективе;
- умения контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении,
- подмечать в окружающей обстановке недостатки и устранять их, не дожидаясь указаний взрослых.

Календарно–тематическое планирование «Общественно-полезный труд» 7 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов (минут)	Дата
I четверть (6 ч)			
1	Вводное занятие	40 минут	01.09.

	Раздел I «Работа на школьной территории осенью».		
2	Вводное занятие. Чем я могу быть полезен другим людям? «И станет мачехой земля»	40 минут	08.09.
3	Значение осенних работ на школьной территории.	1 ч 20 минут	15.09. – 22.09.
4	Правила ухода за почвой (уборка листвы). Работа на пришкольном участке.	40 минут	29.09.
5	Выход в парк «Комсомольский»	40 минут	06.10.
6	Уборка школьного двора.	1 ч 20 минут	13.10. – 20.10.
7	Участие в операции «Чистый двор»	40 минут	27.10.
	II четверть (5 ч 20 мин)		
	Раздел II «Школьная помощь»		
8	Распределение обязанностей при уборке в помещении. Назначение работ.	40 минут	10.11.
9	Выполнение обязанностей санитаров.	40 минут	17.11.
10	Операция «Чистый коридор»	40 минут	24.11.
11	Уборка в холле.	40 минут	01.12.
12	Уборка в раздевалке.	40 минут	08.12.
13	Генеральная уборка в спальном комнате.	40 минут	15.12.
14	Чтение книг и рассказов о труде.	40 минут	22.12.
15	Генеральная уборка класса.	40 минут	29.12.
	III четверть (5 ч 20 минут)		
	Раздел III «Трудовой десант»		
16	Смотр сохранности учебников. «Книжкина больница»	40 минут	19.01.
17	Беседа «О чистоте и порядке»	40 минут	26.01.
18	Уборка в раздевалке.	40 минут	02.02.
19	Уборка в холле	40 минут	09.02.
20	Беседа «Без труда не может быть чистой и радостной жизни» (А.П. Чехов)	40 минут	16.02.
21	Беседа «Человек должен трудиться»	40 минут	01.03.
22	Выход в парк «Комсомольский»	40 минут	15.03.
23	Генеральная уборка в классе.	40 минут	22.03.
	IV четверть (4 ч 40 минут)		
	Раздел IV «Трудовая помощь»		
24	Уборка на школьной территории	40 минут	05.04.
25	Уборка в раздевалке	40 минут	12.04.
26	Выход в парк «Комсомольский».	40 минут	19.04.

27	Беседа «Труд – дело чести»	40 минут	26.04.
28	Беседа «Герои труда»	40 минут	03.05.
29	Генеральная уборка в классе	40 минут	17.05.
30	Итоговое занятие. Анкетирование.	40 минут	24.05.

**Календарно–тематическое планирование
«Общественно-полезный труд» 8 класс**

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов (минут)	Дата
	I четверть (5 ч 20 минут)		
1	Вводное занятие	40 минут	06.09.
	Раздел I «Работа на школьной территории осенью».		
2	Сбор опавших листьев	40 минут	13.09.
3	Выполнение работ на школьной территории	40 минут	20.09.
4	Операция «Наша улица»	40 минут	27.09.
5	Работа на клумбе	40 минут	04.10.
6	Конкурс на лучший школьный учебник.	40 минут	11.10.
7	Уборка территории школы	40 минут	18.10.
8	Операция «Школьный двор»	40 минут	25.10.
	II четверть (5 ч 20 мин)		
	Раздел II «Школьная помощь»		
9	Операция «Чистая раздевалка»	40 минут	08.11.
10	Уборка территории школы	40 минут	15.11.
11	Операция «Послушная метелка»	40 минут	22.11.
12	Операция «Чистые ступеньки»	40 минут	29.11.
13	Экскурсия в парк «Комсомольский»	40 минут	06.12.
14	Смотр сохранности учебников. «Книжка больницы»	40 минут	13.12.
15	Генеральная уборка кабинета	40 минут	20.12.
16	Генеральная уборка в спальном комнате	40 минут	27.12.
	III четверть (6 ч 40 минут)		

	Раздел III «Трудовой десант»		
17	Чтение книг и рассказов о труде. Уборка класса	40 минут	17.01.
18	Уборка школьного двора.	40 минут	24.01.
19	Операция «Чистый воздух»	40 минут	31.01.
20	Уборка в раздевалке	40 минут	07.02.
21	Генеральная уборка в коридоре	40 минут	14.02.
22	Беседа «Труд – дело чести»	40 минут	21.02.
23	Беседа «Каждый труд почетен».	40 минут	28.02.
24	Сохраним книги (помощь библиотекарю).	40 минут	06.03.
25	Помогите тем, кто рядом	40 минут	13.03.
26	Уборка территории школы	40 минут	20.03.
	IV четверть (4 ч 40 минут)		
	Раздел IV «Трудовая помощь»		
27	Весенние работы на пришкольном участке.	40 минут	03.04.
28	Операция «Поклонимся Великим тем годам» (уход за памятниками в парке)	40 минут	10.04.
29	Добрые дела в школе	40 минут	17.04.
30	Экскурсия в парк (трудовой десант)	40 минут	24.04.
31	Участие в операции «Наша улица».	40 минут	08.05.
32	Генеральная уборка кабинета.	40 минут	15.05.
33	Участие в операции «Красивая клумба».	40 минут	22.05.

Литература, используемая педагогом:

1. Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
2. Абрамова Т. Н. Школа с продлённым днём: Записи директора школы.
3. Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах.
4. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.
5. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
6. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
7. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 1988;
8. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.